
Kvalitetsredovisning

Edenskolan, läsåret 2012/2013



Innehållsförteckning

1. Inledning
 1. Gällande bestämmelser
 2. Kvalitetsbegreppet och synsätt på kvalitet
2. Skolans kvalitetsarbete
 1. Så här arbetar vi
 1. regelbundna träffar
 2. dokumentation
 3. exempel på utvärderingsverktyg
 4. förutsättningar via Unikum
3. Sammanställning av nationella prov för årskurs 3, 6 och 9, 2013
4. Sammanställning av måluppfyllelse för årskurs 3 över tiden 2009-2013
5. Sammanställning av måluppfyllelse för årskurs 5/6 över tiden 2009-2013
6. Sammanställning av måluppfyllelse för årskurs 9 över tiden 2009-2013
7. Skolans meritvärde över tiden 2009-2013
8. Skolans arbete med demokrati och mänskliga rättigheter
9. Sammanställning - självskattning (BRUK)
 1. Lära om demokrati och mänskliga rättigheter
 2. Lära genom demokrati och mänskliga rättigheter
 3. Lära för demokrati och mänskliga rättigheter
10. Undervisning och lärande
11. Normer, värden och inflytande / likabehandling
12. Trygghet och studiero
13. Bedömning och betygsättning
14. Skolutveckling
15. Elevhälsan
16. Fritidshemmet
17. Simundervisning

1. Inledning

1. Gällande bestämmelser

Enligt 4 kap. 3-8 §§ skollagen ska varje huvudman och varje förskole- och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen ska vara att de nationella målen för utbildningen uppfylls.

Av skollagen framgår också att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare, barn i förskolan och deras vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.¹

2. Kvalitetsbegreppet

Kvalitet är egentligen ett innehållslöst begrepp som inte betyder särskilt mycket om det inte i sitt sammanhang definieras och specificeras utifrån en värdebedömning där beslut om att fokusera på vissa saker görs, samtidigt som andra aspekter åsidosätts. Kvalitet i skolan definieras utifrån vilka egenskaper som anses vara önskvärda för verksamheten. Kvalitet kan sedan endast mätas i förhållande till dessa önskade egenskaper. Kvalitet är alltså ett relativt begrepp. Kvalitetsbegreppet har fått ett sådant genomslag att det knappast ifrågasätts. För det mesta tar man förgivet att det finns något – objektivt, verkligt, vetbart – som kallas kvalitet, naturligtvis är så inte fallet.

Synsätt på kvalitet

I strikt mening bör kvalitet endast avse egenskaper hos en organisations prestationer i form av produktkvalitet (vad "kunden" får) och processkvalitet (hur "kunden" får).

Skolverket definierar däremot kvalitet i skolan utifrån hur väl verksamheten i fråga svarar mot nationella mål, nationella krav och riktlinjer, vidare att denna strävar efter utveckling och förbättringar.

¹ Källa: <http://www.skolverket.se/skolutveckling/kvalitetsarbete/bestammelser-1.107118>

2. Skolans kvalitetsarbete

Så här arbetar vi

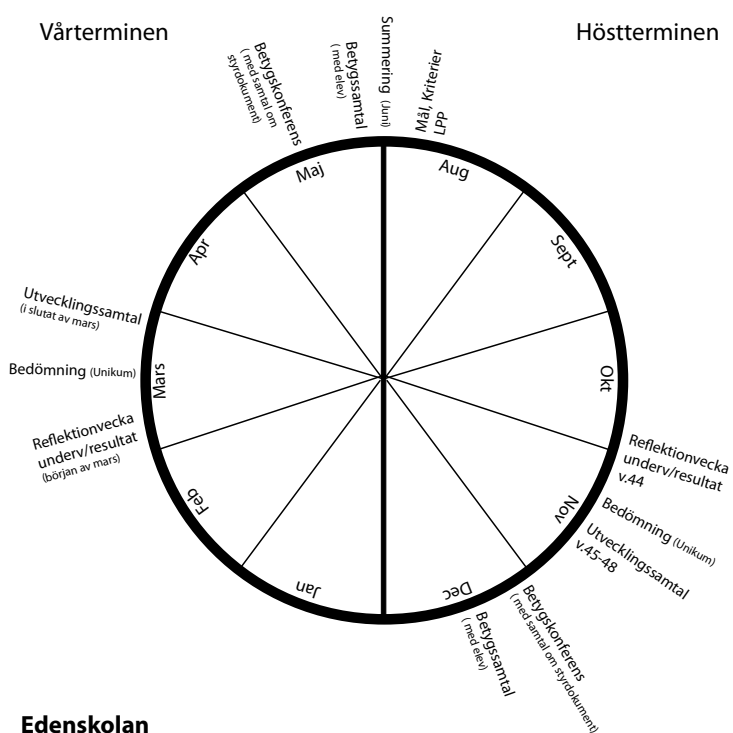
Skolan arbetar utifrån en teoretisk modell som bygger på ett cykliskt tänkande och som går ut på att systematiskt värdera och bedöma hur verksamhets inflöden, processer, prestationer och effekter hänger ihop. Vi har rutiner för arbetet med planering, dokumentation, bedömning och uppföljning. Planeringen av undervisningen görs av ansvarig pedagog, ibland i samarbete med arbetslag, och uttrycks och kommuniceras till elever och vårdnadshavare på Unikum i form av den lokala pedagogiska planeringen.

Undervisningen och elevernas resultat dokumenteras och utvärderas kontinuerligt och återkopplas till elever och vårdnadshavare.

Skolan arbetar formativt med elevernas kunskapsutveckling. Detta kommer bl.a. till uttryck genom att våra pedagoger, elever och föräldrarna regelbundet ges möjlighet att interagera och samverka genom hela lärprocessen. Det gäller bl.a. diskussioner kring planeringsarbete, elevresultat dokumentation och bedömning.

Skolan arbetar med Unikum, ett internetbaserat verktyg för planering, dokumentation, bedömning, kommunikation och för IUP-processen inkl. skriftliga omdömen. Eleverna kan även interagera i egenbedömning mot de nationella kunskapskraven i samtliga ämnen. Läroplanens syfte, centrala innehåll och kunskapskrav finns tillgängligt på ett enkelt och överskådligt sätt. Eleven, vårdnadshavare, mentor etc får ett e-postmeddelande när någonting nytt lagts till in systemet vilket samtidigt berör den aktuella eleven.

Cykliskt tänkande - Systematiskt kvalitetsarbete



Regelbundna träffar

Skolans personal har inplanerade tillfällen för diskussion av planering, mål och kriterier. Detta görs i huvudsak innan och i samband med läsårsstarten i augusti. Vid våra reflektionsveckor i slutet av oktober och i början av mars tittar vi särskilt på undervisning och resultat. Förutom den regelbundna bedömningen av elevernas utveckling så har vi planerat in gemensamma bedömningstillfällen. Detta gör att vi i större utsträckning kan inrikta oss på samedömning men också för bedömning av verksamheten som helhet. Bedömningsveckorna ligger i november och mars, innan i utvecklingssamtalen. Under december och maj har vi betygskonferenser och därefter betygssamtal. Vid betygskonferenserna är även de nationella styrdokumenterna föremål för diskussion.

Dokumentation

Den samlade och systematiska kunskap som skolan får om elevernas lärande och uppnådda kunskaper är ett viktigt instrument när det gäller kvaliteten i skolan. Dokumentationen av elevens kunskapsutveckling är en viktig förutsättning för skolans kvalitetsarbete, fortsatta utvecklingsarbete och för att tydliggöra sambandet mellan exempelvis styrning, ledning och måluppfyllelse. Goda rutiner för regelbunden dokumentation av elevernas kunskapsutveckling skapar också förutsättningar för att eleverna ska kunna utveckla egna strategier och eget ansvar för dokumentation, självbedömning, kamratbedömning och utveckling av ett språk för sitt lärande. Dokumentationen sker idag i stor utsträckning via skolans läroportal, genom interaktiva ämnesvis lärloggar, eller genom portfolio, elevdagbok eller loggbok. Genom dessa och andra verktyg kan elevens kunskapsutveckling återspeglas och synliggöras.

Exempel på utvärderingsverktyg

BRUK är ett verktyg för självskattning av kvaliteten i samtliga läroplansstyrda verksamhetsformer. Självskattningen görs med hjälp av indikatorer som är framtagna med utgångspunkt i nationella styrdokument. Verktöget kan användas i den pågående processen: målformulering, genomförande, bedömning av måluppfyllelse, analys samt formulering av verksamhetens mål och pågående utvecklingsprocesser. BRUK kan användas för att starta utvecklingsprocesser, som en del i det systematiska kvalitetsarbetet eller för att ta fram underlag för skrivandet av den årliga kvalitetsredovisningen.

Materialet lyfter endast fram kunskap om enskilda indikatorer eller indikatorområden och kan inte ensamt vara ett underlag för att ta fram ett samlat kvalitetsvärde för verksamheten. Vilka indikatorer som lyfts fram beror på vilket område man väljer att

begränsa sig till. I år har skolan i detta avseende valt att fokusera på demokrati och mänskliga rättigheter.

Förutsättningar

Genom lärportalen skapar vi bl.a. förutsättningar för skolans personal, elever och föräldrar att:

- få en tydlig överblick över på vilket sätt undervisningens olika moment är kopplade till de nationella målen.
- följa och aktivt delta i elevernas utveckling genom lärloggen, där relevant information kommuniceras och dokumenteras.
- ta del av den lokala pedagogiska planeringen (LPP) och dessas koppling till de nationella målen.
- ta del av bedömningsmatriser vilka även efter gjord bedömning synliggör elevernas grad av måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.
- på ämnesnivå ta del av nuläge och eventuella utvecklingsområden för eleverna.
- göra egenbedömning med hjälp av matriser
- använda sig av interaktiva verktyg för utvecklingssamtalets förberedande, genomförande och uppföljning.
- ta del av läroplan och kursplaner med centralt innehåll så väl som kunskapskrav på ett enkelt och begripligt sätt.
- få högre kvalitet och målkoppling i omdömen, IUP och elevdokumentation.
- följa röd tråd genom skolgången.

3. Sammanställning av nationella prov årskurs 3, 6 och 9, 2013

Tabellen avser 3 elever i årskurs 3	Matematik	Svenska
Godkänd	100%	100%

Tabellen avser 4 elever i årskurs 6	Matematik	Svenska	Engelsk	Biologi
Elever som uppnått betyget A	1			
Elever som uppnått betyget B		1	1	1
Elever som uppnått betyget C	2		3	1
Elever som uppnått betyget D	2			1
Elever som uppnått betyget E		3		1
Elever som inte uppnått betyget E				

Tabellen avser 3 elever i årskurs 9	Matematik	Svenska	Engelska	Geografi	Fysik
Andelen elever som uppnått betyget A			1		
Andel av eleverna som uppnått betyget B			1	1	
Andel av eleverna som uppnått betyget C		3		1	2
Andel av eleverna som uppnått betyget D	1			1	1
Andel av eleverna som uppnått betyget E	2		1		
Andel av eleverna som inte uppnått betyget E					

4. Sammanställning av måluppfyllelse för årskurs 3 över tiden 2009-2013

Årskurs 3 Skolenhetens namn	Andel elever (%) i årskurs 3 som har nått de nationella målen/ kunskapskraven i respektive ämne vid läsårets slut.				
	2009	2010 (3 elever)	2011 (4 elever)	2012	2013
Svenska	100%	77%	100%	100%	100%
Svenska som andraspråk	-	-	-	-	-
Matematik	100%	77%	80%	100%	100%
Naturorienterande ämnen	_____	_____	_____	100%	100%
Samhällsorienterande ämnen	_____	_____	_____	100%	100%

5. Sammanställning över måluppfyllelse för årskurs 5/6 över tiden 2009-2013

Utifrån, för tiden gällande, nationella kunskapskrav /mål att uppnå ligger skolans resultat på en hög nivå. Resultatnivån ligger dessutom stabilt över tiden och ger därför en tillförlitlig och rättvisande bild över skolans resultat som helhet för de nämnda årskurserna. För att de procentuella sammanställningarna i tabellerna inte ska bli missvisande har i vissa fall elevantal angetts.

Årskurs 5/6 Skolenhetens namn	Andel elever (%) i årskurs 5/6 som nått de nationella målen/ kunskapskraven i respektive ämne vid läsårets slut				
	åk 5			Åk 6	
	2009	2010 ^(3 elev)	2011	2012	2013
Bild	100%	100%	100%	100%	100%
Engelska	100%	77%	100%	100%	100%
Hem- och konsumentkunskap	100%	100%	100%	100%	100%
Idrott och hälsa	100%	77%	100%	100%	100%
Matematik	100%	77%	100%	100%	100%
Modersmål	-	100%	100%	-	-
Musik	100%	77%	100%	100%	100%
Biologi	100%	100%	100%	100%	100%
Fysik	100%	100%	100%	100%	100%
Kemi	100%	100%	100%	100%	100%
Slöjd	100%	77%	100%	100%	100%
Geografi	100%	100%	100%	100%	100%
Historia	100%	100%	100%	100%	100%
Religion	100%	100%	100%	100%	100%
Samhällskunskap	100%	100%	100%	100%	100%
Svenska	100%	77%	100%	100%	100%
Svenska som andraspråk	-	-	-	-	-
Teknik	100%	100%	100%	100%	100%

6. Sammanställning av måluppfyllelse för årskurs 9 över tiden 2009-2013

Sammanställningen speglar skolans resultat avseende andelen elever som uppnått de nationella målen/kunskapskraven i respektive ämne under ett 5-årsperspektiv. Resultatet presenteras i tabellform. År 2010 hade skolan en elev som inte nådde de nationella målen i engelska. Samma år (2010) hade skolan ytterligare en elev som inte nådde de nationella målen i matematik. Den senare eleven hade ca 5 år tidigare efter psykologutredning erbjudits rätten att få tillhöra särskolans personkrets, men valde då att avstå detta och fortsatte istället i grundskolan enligt då gällande Lpo94. Mot denna bakgrund har eleven i fråga lyckats över förväntan. Utöver ovan nämnda fall har samtliga elever under åren 2009 - 2013 har varit behöriga till gymnasieskolans nationella program.

Årskurs 9	Andel elever (%) i årskurs 9 som nått de nationella målen/kunskapskraven i respektive ämne vid läsårets slut			
	2010 (5 elever)	2011	2012	2013
Bild	100%	100%	100%	100%
Engelska	80%	100%	100%	100%
Hem- och konsumentkunskap	100%	100%	100%	100%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%
Matematik	80%	100%	100%	100%
Modersmål	100%	-	-	-
Musik	100%	100%	100%	100%
Biologi	100%	100%	100%	100%
Fysik	100%	100%	100%	100%
Kemi	100%	100%	100%	100%
Slöjd	100%	100%	100%	100%
Geografi	100%	100%	100%	100%
Historia	100%	100%	100%	100%
Religion	100%	100%	100%	100%
Samhällskunskap	100%	100%	100%	100%
Svenska	100%	100%	100%	100%
Svenska som andraspråk	100%	-	100%	-
Teknik	100%	100%	100%	100%

7. Skolans meritvärde över tiden 2009-2013

Under 2009 hade skolan inga elever i årskurs 9. Elevantalet har varierat något i antal över perioden. En lokal jämförelse med samtliga övriga skolor i Bollnäs kommun visar att Edenskolans meritvärde för 2013 låg högst. Även skolans genomsnittliga meritvärde för perioden står sig bra både i jämförelse med rikssnitt så väl som på lokal nivå.

Skolans meritvärde över tiden	2009	2010	2011	2012	2013	Genomsnitt för 2009 - 2013
Medelvärde	inga elever	201	180	193	264	209,5

8. Skolans arbete med demokrati och mänskliga rättigheter

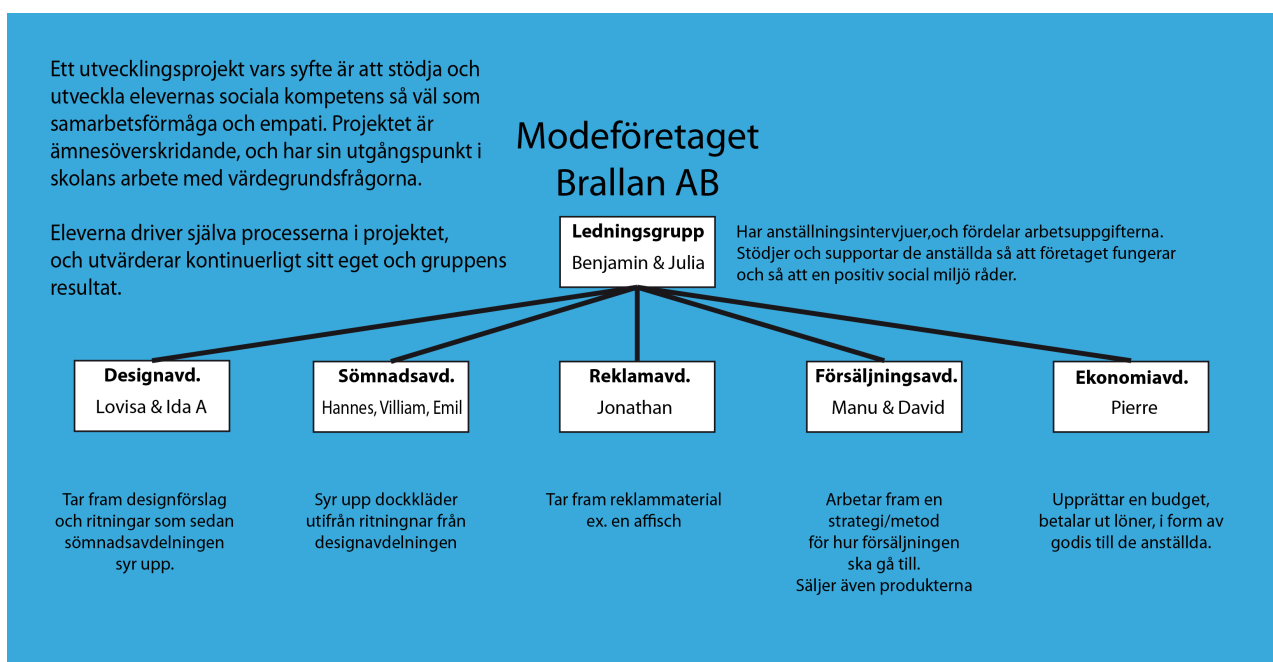
Skolans arbete med läroplanens värdegrundsuppdrag har en aktiv och framskjuten roll i verksamheten och kommer till uttryck på flera sätt, dels i undervisningen om exempelvis mobbing, demokrati eller genom klassrådet etc, men även genom ett gemensamt förhållningssätt för förståelsebaserat lärande hos vår personal.

Vi strävar efter att engagera eleverna i förståelsebyggande- och tolkande processer och vi stimulerar eleverna till ökad förmåga för perspektivväxling. Vi tränar på att förstå varandra och våra olikheter genom ökad insikt i att vår gemensamma kunskap är en konstruktion av våra gemensamma erfarenheter utifrån vår förmåga att kommunicera med varandra.

Eleverna i årskurs 4-6 har under året deltagit i ett ämnesövergripande utvecklingsprojekt vars syfte var att stödja och utveckla social kompetens så väl som samarbetsförmåga och empati, samtidigt som projektet även varit ett uttryck för entreprenörskap i skolan. Eleverna har själva lett processer och själva följt upp och utvärderat sitt arbete. Projektet har haft sin utgångspunkt i skolans arbete med värdegrundsfrågorna. Projektet har följts upp genom en enkätundersökning riktad till eleverna vars resultat presenteras nedan.

Sammanfattning - elevenkät

Eleverna uttrycker att de får vara med och påverka undervisningens utformning och genomförande i hög grad och de flesta vill inte förändra någonting av de sätt vi arbetar på. Eleverna anser att de blivit bättre på att samarbeta och att de besitter tillräckliga kunskaper för att aktivt kunna delta i arbetet med att förebygga mobbing. Eleverna har gått igenom skolans handlingsplan mot kränkande behandling och de är förtrogna med dess innehåll. Samtliga elever uppger att de deltagit i samtal kring vilka gemensamma regler och attityder vi ska ha på skolan. Majoriteten anser även att lärarna lyckats med att skapa förutsättningar för lärande och utveckling.



12 tillfrågade elever har svarat på frågorna:

- 1) Tycker du att de arbetssätt vi använt oss av när vi jobbat med demokratikursen fungerat och varit bra?
 - a. 11 svarar "Ja"
 - b. 1 svarar "Lite bra"
 - c. 1 svarar förutom "Ja", även: "Det har varit bra"
 - d. 1 svarar förutom "Ja" även: "Det har varit kul"
- 2) Tycker du att du fått vara med och påverka undervisningen tillräckligt mycket?
 - a. 10 svarar "Ja"
 - b. 1 svarar förutom "Ja", även: "Mycket nog"
 - c. 1 svarar förutom "Ja", även: "50%50"
 - d. 1 svarar "Rätt mycket"

-
- e. 1 svarar **"Inte så mycket"**
- 3) Skulle du vilja förändra någonting av de sätt vi arbetat på? Om du svara ja, nämn gärna vad du skulle vilja gjort annorlunda.
- 10 svarar: **"Nej"**
 - 2 svarar **"Ja"**, och båda anger att de skulle önskat en annan uppgift i elevföretaget.
- 4) Tycker du att blivit duktigare på att samarbeta med andra?
- 10 svarar: **"Ja"**
 - 1 svarar: **"Kanske"**
 - 1 svarar: **"Nej"**
- 5) Tycker du att du har fått nödvändiga kunskaper när det gäller arbetet med att förebygga mobbing?
- 12 svarar: **"Ja"**
 - 2 svarar förutom: **"Ja"**, även att de lärt sig mycket.
- 6) Känner du till skolans handlingsplan mot kränkande behandling, och har du varit med och gått igenom den?
- 8 svarar: **"Ja"**
 - 3 svarar: **"Kommer inte ihåg"**
 - 1 svarar: **"Nej"**
- 7) Har du varit med och pratat om vilka regler och attityder vi ska ha gemensamt i klassen?
- 12 svarar: **"Ja"**
- 8) Tycker du att dina lärare har lyckats med att skapa förutsättningar för dig så att du kunnat lära dig och utvecklas på ett bra sätt?
- 11 svarar: **"Ja"**
 - 1 svarar: **"Nej"**
- 9) Finns det någonting som lärarna skulle kunna göra bättre?
- 10 svarar: **"Nej"**
 - 1 svarar: **"Jag tror inte det"**
 - 1 svarar: **"Ja"**
- 10) Tycker du att du fått det stöd hemifrån du behöver för att lyckas?
- 11 svarar: **"Ja"**
 - 1 svarar: **"Nej"**
- 11) Finns det någonting som du skulle kunna ha gjort bättre?
- 8 svarar: **"Nej"**

-
- b. 2 svarar: "Ja"
 - c. 1 svarar: "Vet inte, jag har gjort så gott jag kan"
 - d. 1 svarar: "Plugga bättre"

9. Sammanställning - självskattning (BRUK)

Skolan har även använt det nya BRUK som redskap för självskattning när det gäller arbetet med demokrati och mänsklig rättigheter. Resultatet presenteras på följande sidor.

Vi har i sammanhanget fokuserat på följande områden:

- 2.1 Lära om demokrati och mänskliga rättigheter
- 2.2 Lära genom demokrati och mänskliga rättigheter
- 2.3 Lära för demokrati och mänskliga rättigheter

2.1 Lära om demokrati och mänskliga rättigheter

Skolan förmedlar och förankrar respekten för de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna, som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet och solidaritet mellan människor.

Kriterier för måluppfyllelse	Kriteriet stämmer			
	inte alls	till viss del	till stor del	helt
1 I vår skola får varje elev kunskaper om de gemensamma demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
2 I vår skola utvecklar eleverna respekt och förståelse för vad de gemensamma demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna innebär.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
3 I vår skola får varje elev kunskaper om demokratins principer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

Kriterier för genomförande	Kriteriet stämmer			
	inte alls	till viss del	till stor del	helt
4 Vi granskar kritiskt våra egna normer, värderingar och föreställningar, samt hur de kommer till uttryck i verksamheten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
5 Vi diskuterar återkommande vad det innebär att förmedla och förankra grundläggande värden i det dagliga arbetet.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Vi lägger stor vikt vid att ge eleverna kunskap om och insikt i vilka de grundläggande demokratiska värderingarna är.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
7 Vi lägger stor vikt vid att ge eleverna kunskap om och insikt i vad de mänskliga rättigheterna innebär.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
8 Vi bidrar till att eleverna får kunskaper om och förståelse för jämställdhet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
9 Vi bidrar till att eleverna får kunskaper om hur demokratin och den politiska processen fungerar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
10 Vi diskuterar grundläggande med eleverna de demokratiska värderingar och dess konsekvenser för det personliga handlandet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
11 Vi bidrar till att varje elev får förståelse och utvecklar respekt för alla människors lika värde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
12 Vi väljer arbetssätt och arbetsformer där eleverna utvecklar kunskaper och färdigheter i att praktisera demokratiska arbetsformer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

Nulägesbedömning 2.1	Kriteriet stämmer				Behöver åtgärdas omgående	Behöver utvecklas på lång sikt	Fungerar bra och ska säkras
	inte alls	till viss del	till stor del	helt			
Kriterier för måluppfyllelse	0	0	0	3			
Kriterier för genomförande	0	1	0	8			

Utifrån resultatet i matrisen är vår bedömning av arbetet:

att skolan har en hög måluppfyllelse när det gäller 2.1 "Lära om demokrati och mänskliga rättigheter".

Ett område utmärker sig dock och behöver utvecklas på lång sikt:

1) Upprätta tydligare rutiner/förutsättningar för att återkommande diskutera vad det innebär att förmedla och förankra grundläggande värden i det dagliga arbetet.

Skolans arbete med normer, värden och inflytande ger eleverna goda förutsättningar till lärande och social utveckling. Höstens sociala projekt "Brallan AB", har i stor omfattning bidragit till ökad elevkompetens.

Sammanställningen av den elevundersökning vi gjort utifrån höstens undervisning i mobbning visar även den på hög måluppfyllelse så väl som nöjdhet från eleverna.

2.2 Lära genom demokrati och mänskliga rättigheter

I vår skola organiseras och utformas arbetet i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Kriterier för måluppfyllelse	Kriteriet stämmer			
	inte alls	till viss del	till stor del	helt
1 I vår skola gestaltas respekten för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
2 I vår skola bedrivs undervisningen medvetet i demokratiska former för att förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
3 I vår skola påverkas och stimuleras eleverna aktivt och medvetet att omfatta vårt samhälles grundläggande demokratiska värderingar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

Kriterier för genomförande	Kriteriet stämmer			
	inte alls	till viss del	till stor del	helt
4 Vi diskuterar vilka värderingar vi har, för att synliggöra dem inför arbetet med att gestalta de grundläggande normerna och värdena.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
5 Vi diskuterar vad det innebär att gestalta grundläggande normer och värden i det dagliga arbetet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
6 Vi diskuterar hur vi arbetar för att skolan ska präglas av solidaritet mellan människor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
7 Vi gestaltar värden som alla lika värde och jämställdhet mellan kvinnor och män.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
8 Vi belyser för eleverna att det finns olika familjekonstellationer, relationer och sexuella identiteter för att bidra till likvärdighet och att se olikheter som en tillgång.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
9 Vi reflekterar över och diskuterar hur vårt förhållningssätt kan bidra till att utveckla ett tillitsfullt klimat i skolan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
11 Vi bidrar till att skapa ett klimat i undervisningen som karaktäriseras av trygghet och tillit för att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
12 Förhållandet mellan oss och eleverna, och mellan eleverna, kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
13 Vi planerar och genomför undervisningen så att eleverna får möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
14 Vi låter eleverna vara delaktiga i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen för att träna förmågor som är viktiga för att utveckla demokratisk kompetens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
15 Vi väljer arbetssätt och arbetsformer där eleverna får utveckla ett demokratiskt förhållningssätt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
16 Vi ser till att eleverna får vara med i demokratiska sammanhang som är meningsfulla för dem för att kunna utveckla demokratisk kompetens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
17 Vi är uppmärksamma på att flickor och pojkar har lika rättigheter och möjligheter att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
18 Vi visar respekt och intresse för elevers kritiska åsikter och lyssnar till deras idéer om undervisningen för att utveckla motsvarande attityder hos eleverna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

Nulägesbedömning 2.2

Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	0	3
0	0	2	12

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

Utifrån resultatet i matrisen är vår bedömning av arbetet:

att skolan har en hög måluppfyllelse när det gäller 2.2 "Lära om demokrati och mänskliga rättigheter".

Ett områden som behöver utvecklas på lång sikt:

Vi har en god måluppfyllelse när det gäller arbetet med normer och värden. men kan bli bättre på att mer systematiskt föra

2.3 Lära för demokrati och mänskliga rättigheter

Utifrån kunskap om mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar kan eleverna i skolan samspela med andra människor och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden.

Kriterier för måluppfyllelse		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	Vår skola ser till att eleverna utvecklar sin förmåga att samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
2	Vår skola ger eleverna möjlighet att använda ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
3	Vår skola ger eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga att leva sig in i och förstå andra människor och utveckla en vilja att handla med deras bästa för ögonen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

Kriterier för genomförande		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
4	Vi klargör och diskuterar med eleverna, det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
5	Vi utgår ifrån elevernas personliga erfarenheter för att samtala och reflektera om demokratiska värden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
6	Vi ger eleverna möjlighet att träna på och utveckla förmågan att göra personliga etiska ställningstaganden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
7	Vi väljer arbetssätt och arbetsformer som utvecklar elevernas förmåga att samspela med varandra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
8	Vi ger eleverna möjligheter att träna och utveckla sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och inse konsekvenserna av olika alternativ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
9	Vi utformar undervisningen så att eleverna utvecklar kunskaper i att söka, värdera, välja och tillägna sig innehållet i talat språk och texter från olika källor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
10	Vi stimulerar eleverna att engagera sig och delta i diskussioner om samhällsfrågor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
11	Vi ger eleverna möjlighet att utifrån personliga erfarenheter och aktuella händelser uttrycka och pröva sina ställningstaganden i möten med andra uppfattningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
12	Vi diskuterar hur och utformar undervisningen så att varje elev får möjlighet att utveckla sin förmåga att leva sig in i och förstå andra människors situation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
13	Vi organiserar och uppmuntrar samtal där eleverna får utveckla förmågor som att lyssna, framföra argument, pröva och ompröva tankar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
14	Vi ger eleverna möjlighet att aktivt delta i kritiska och reflekterande samtal om gemensamma frågor och problem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
15	Vi ger eleverna möjlighet och utrymme att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

	Kriteriet stämmer			
	inte alls	till viss del	till stor del	helt
Nulägesbedömning 2.3				
Kriterier för måluppfyllelse	0	0	0	3
Kriterier för genomförande	0	0	1	11

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

Utifrån resultatet i matrisen är vår bedömning av arbetet:

att skolan har en hög måluppfyllelse när det gäller 2.3 "Lära om demokrati och mänskliga rättigheter".

Ett område som skulle kunna få fler uttryck på lång sikt:

"Vi organiserar och uppmuntrar samtal där eleverna får utveckla förmågor som att lyssna, framföra argument, pröva och ompröva tankar."

I de lägre åren arbetar vi bl.a. med "Språkresan" som samtalsfrämjare.

Vi arbetar även med "åsiktsbildning", "provttänkande" etc i flertalet av grundskolans ämnen, så som Svenska "Tala".

10. Undervisning och lärande

Skolan arbetar formativt med elevernas kunskapsutveckling. Detta kommer bl.a. till uttryck genom att våra pedagoger, elever och föräldrarna regelbundet och systematiskt samverkar i processer som planeringsarbete, diskussioner, dokumentation och bedömning. Skolan arbetar med Unikum, ett internetbaserat verktyg för planering, bedömning, dokumentation, kommunikation och hela IUP-processen inkl. skriftliga omdömen. Eleverna kan även interagera i egenbedömning mot de nationella kunskapskraven i samtliga ämnen. Läroplanens syfte, centrala innehåll och kunskapskrav finns tillgängligt på ett enkelt och överskådligt sätt. Eleven, vårdnadshavare, mentor etc får ett e-postmeddelande när någonting nytt lagts till in systemet vilket samtidigt berör den aktuella eleven.

Varje elev har en lärlogg för varje ämne i grundskolan. Där dokumenteras den individuella utvecklingen rutinmässigt och löpande. Där kan även interaktion och samtal ske. Man loggar in från skolans hemsida <http://edenskolan.se/larportal-iup>

Inför ett arbetsområde så går vi tillsammans med eleverna igenom det centrala innehållet och de aktuella kunskapskraven. Vi gör detta för att skapa förståelse för arbetsområdet, men också som en utgångspunkt för att fånga upp elevernas perspektiv på undervisningens utformning.

Eleverna har mycket goda förutsättningar att nå de nationella målen. Måluppfyllelsen ligger på en hög nivå och skolans goda resultatet är synligt över tid och elevgrupper.

11. Normer, värden och inflytande / likabehandling

Skolan har tydliga ordningsregler vilka kommuniceras till elever och vårdnadshavare. Rektor beslutar om ordningsreglerna. Ordningsreglerna följs upp enligt skollagen 5 kap 4§. Varje läsår går dessa igenom tillsammans med eleverna, vilka ges möjlighet aktivt bidra med förslag till förbättringar av skolans miljö som helhet. Detta gäller både den sociala så väl som den inre och yttre miljön i skolan, men även den pedagogiska lärmiljöns utformande.

Elevinflytandet är en viktig faktor när det gäller förutsättningarna för att lyckas skapa delaktighet och ansvarsställande. Visat förtroende för och tilltron till barnens befintliga förmågor är andra viktiga aspekter vi tar fasta på i det dagliga arbetet.

Skolans arbete med normer, värden och elevinflytande har sin utgångspunkt i ett skolutvecklingsperspektiv baserat på ett förståelsebaserat och tolkande förhållningssätt. Syftet är att höja elevinflytandet och elevkompetensen. Elevernas upplevda inflytande över sin skolsituation ligger på en mycket hög nivå.

Vi har ett gott språkbruk på Edenskolan. Vi har nolltolerans mot ovärdigt och nedlåtande språkbruk. Vi har karaktärsdanande program. Vi använder oss av kompissamtal.

12. Trygghet och studiero

Skolan arbetar kontinuerligt med att förebygga och motverka kränkande behandling. Skolans lokala målsättning för den sociala miljön för förskolan, skolan och fritidshemmet har varit en viktig utgångspunkt. Elevinflytandet har varit en annan viktig utgångspunkt.

Under året har vi bl.a:

- bedrivit ett socialt projektet "Brallan AB"
- vidareutvecklat skolans övergripande förståelsebyggande arbete
- genomfört relationsfrämjande aktiviteter.
- genomfört enkätundersökningar
- haft utvecklingssamtal
- bedrivit klassråd
- utvärderat skolans handlingsplan mot kränkande behandling tillsammans med eleverna
- haft kollegiala samtal i syfte att hitta och utveckla gemensamma verktyg för att öka elevernas upplevda trygghet och trivsel.
- vidareutvecklat rutinerna för dokumentation av anmärkningsvärda incidenter eller handlingar av kränkande natur genom en särskild loggbok för personalen på Unikum.

Sammanfattning

Eleverna uttrycker att de trivs i skolan. Ingen uppger att man är rädd för att gå till skolan. Det förekommer osämja och konflikter, men inte i någon ohanterlig omfattning eller grad, utöver vad som måste anses som normalt. Kontakt och samarbete mellan föräldrar och

skola fungerar bra. Skolans rutiner för identifiering, utredning, dokumentation och åtgärder har följts upp och fungerar.

13. Bedömning och betygsättning

Skolan arbetar utifrån ett cykliskt tänkande där vi planerat in tillfällen för diskussioner av planering, mål och kriterier. Detta görs i huvudsak i augusti. Vid våra reflektionsveckor i slutet av oktober och i början av mars tittar vi särskilt på undervisning och resultat. Även om bedömning av elevernas utveckling är någonting som sker regelbundet så har vi planerat in gemensamma bedömningstillfällen. Detta gör att vi i större utsträckning kan inrikta oss på sambedömning. Bedömningsveckorna ligger i november och mars, innan i utvecklingssamtalen. Under december och maj har vi betygskonferenser och därefter betygssamtal. Vid betygskonferenserna samtalar vi även om de nationella styrdokumenterna.

Rektor har regelbundet haft samtal med personalen från fritidshemmet, förskolan och skolan i syfte att inhämta information och utveckla verksamheten. Pedagogerna har dokumenterat elevernas grad av måluppfyllelse i den pedagogiska terminsbedömningen.

Vi har under året haft studiedagar med fokus på systematiskt kvalitetsarbete, dokumentation och bedömning.

Vi har lyft frågor som:

- Var befinner vi oss när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet?
- Unikum som redskap för dokumentation?
- Unikum som redskap för formativ och summativ bedömning?
- Unikum som redskap för kommunikation.

Ämnesprovets vägledande syfte i bedömningsarbetet är en självklarhet för alla pedagoger på skolan. Rektor säkerställer att lärarna väger in dessas betydelse i betygssättningsmanhang genom de återkommande reflektions- och bedömningssamtalen (vilka sker inom ramen för skolans rutiner för bedömning och betygsättning).

14. Strategi för skolutveckling

Skolan arbetar långsiktigt utifrån en av rektor formulerad strategi för skolutveckling. Denna har sin utgångspunkt i ett förståelsebaserat och tolkande ledarskapsperspektiv. Två områden står särskilt i fokus, frågan om elevinflytande och kollegialt förståelsebyggande. Målsättningen är att alla elever ska kunna se tydliga och konkreta samband mellan det egna ansvarstagandet och inflytandet i förhållande till resultat i den egna skolsituationen. De ska vara medvetna om och kunna reflektera över sitt lärande och över det egna resultatet, samt visa delaktighet och initiativ i den egna skolsituationens utformning och genomförande, detta i stigande grad allt efter ålder och mognad.

Förenklat kan man säga att fokus ligger på att åstadkomma en gemensam förståelse för skolans uppdrag hos lärare så väl som hos elever.

Genom att betrakta kompetensbegreppet, som ett uttryck för förståelse för det egna arbetet, kan vi beskriva målsättningen för skolutvecklingsarbetet som en strävan efter höja elevernas kompetens.

Rektors kommunikation i förståelse byggande syfte är exempel på uttryck för ledarskaps handlingar i verksamheten.

15. Elevhälsan

Skolsköterskan har genomfört vaccinationer tillsammans med annan skolsköterska från kommunen. Hälsosamtal har hållits. Läkarundersökningar har gjorts på bl.a. ryggar enligt basprogrammet. I samband med att nya elever skrivits in i skolan har dessas journaler rekvirerats från tidigare skola.

Sköterskan har anslagna besökstider, men har även varit anträffbar via telefon för konsultation andra tider då behov funnits från elever och föräldrar. Eleverna visar stort intresse för att besöka sköterskeexpeditionen bara för att få prata av sig en stund. Elevhälsan har haft en positivt stimulerande effekt på det sociala livet och på attityderna på skolan.

Vi har bjudit eleverna i årskurs 4-9 på näringsriktig frukost bestående av havregrynsgröt, äpplesos, grovt bröd, kokt ägg och juice. Detta i samband med att vi pratat om näringslära och betydelsen av en bra frukost för skolarbete och hälsa. Eleverna fick även i sammanhanget planera en egen idrottslig aktivitet.

Vi har varje dag haft fruktstund och då bjudit barnen i år F-3 på frukt för att säkerställa att alla elever får ett nyttigt mellanmål. Detta har varit särskilt betydelsefullt då inte alla föräldrar skickar med sin barn frukt eller dyl.

Elevhälsans arbete har resulterat i att vår redan goda sociala atmosfär på skolan utvecklats ytterligare.

16. Fritidshemmet

Vi har i år särskilt tittat på:

- samarbetsformer mellan förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
- ömsesidigt pedagogiska synsätt i skola, förskoleklass och fritidshem.
- meningsfull fritid och rekreation.
- hur utbildningen utgår från en helhetssyn på eleven och elevens behov.

Fritidshemmet har fungerande samarbetsformer i förhållande till förskoleklass och skola. Eleverna får möjlighet att utveckla sin identitet, sin sociala förmåga och sina intressen och personalen lyckas med att förena omsorg och lärande. Fritidshemmet stimulerar elevernas utveckling och lärande och erbjuder dem en meningsfull fritid och rekreation.

Utbildningen utgår från en helhetssyn av eleven och elevens behov, och fungerar som en förlängning av förskoleklassens och skolans pedagogiska verksamhet och uppdrag. Föräldrarna uppger att de känner sig trygga med barnens situation i fritidshemmet. Eleverna uppger att de trivs med sin vistelse på fritids, så väl som med personalen. Eleverna uppger att de är trygga och att de tycker om personalen på fritidshemmet. Den nya lekparken som byggs våren 2014 kommer att förbättra elevernas yttre miljö och skapa nya förutsättningar för motorisk och social träning och utveckling.

17. Simundervisning

Under året har Maria Baumgarten genomgått SLS simlärarutbildning och våra elever har fått mycket stöd i sin utveckling på området. Skolans samverkan med badhuset har utvecklats och kvalitén på undervisningen stärkts.